



ARTICLE ORIGINAL

LA SIMULATION COMME OUTIL PÉDAGOGIQUE DANS L'APPRENTISSAGE DE L'EXAMEN PROCTOLOGIQUE DANS UN SERVICE DE CHIRURGIE.

SIMULATION AS A PEDAGOGICAL TOOL IN THE LEARNING OF PROCTOLOGICAL EXAMINATION IN A SURGICAL DIVISION.

I KA, PS DIOP, AC FAYE, B FALL

Service de Chirurgie générale, Hôpital Général de Grand-Yoff.

RÉSUMÉ

Introduction: L'examen proctologique est une étape importante de l'examen clinique qui doit être maîtrisé par tout médecin.

Patients et Méthodes : Il s'agissait d'une étude descriptive transversale réalisée dans le cadre d'ateliers de formation pratique destinés aux étudiants en médecine de l'université Cheikh Anta DIOP de Dakar durant l'année académique 2017-2018. Trois groupes de 25 étudiants de master1 et 2 ont bénéficié d'un apprentissage du toucher rectal par simulation lors du stage de chirurgie à l'hôpital général de Grand-Yoff.

Résultats: La totalité des participants avait apprécié la qualité de la formation et le modèle de simulateur. Seul 21,3% de nos stagiaires avait déjà pratiqué un toucher rectal. La durée de l'atelier était jugée suffisante par 68% des étudiants. La qualité des formateurs était jugée excellente ou bonne par 96% des étudiants. Tous les étudiants souhaitaient plus d'ateliers ce genre et leur intégration dans les stages cliniques.

Conclusion: L'apprentissage par simulation est une alternative valable pour la maîtrise du toucher rectal devant le nombre croissant d'étudiant au lit du malade.

Mots clés: Toucher rectal, simulation

SUMMARY

Introduction: The proctological examination is an important step in the clinical investigation that must be mastered by any doctor.

Patients and Methods: This was a descriptive study carried out as part of practical training workshops for medical students at the Cheikh Anta Diop University in Dakar during the 2017-2018 academic year. Three groups of 25 master1 and 2 students benefited from digital rectal learning by simulation during the surgical residency at Grand-Yoff General Hospital (HOGGY).

Results: All participants appreciated the quality of the training and the simulator model. Only 21.3% of our trainees had already performed a digital rectal examination. The duration of the workshop was deemed sufficient by 68% of the students. The quality of the trainers was rated as excellent or good by 96% of the students. All students wanted more workshops like this and their integration into clinical placements.

Conclusion: Simulation learning is a valid alternative for the mastery of digital rectal examination in front of the increasing number of students at the bedside.

Keywords: rectal touch, simulation

Tirés à part:

Ibrahima KA Maître-Assistant, Service de Chirurgie Générale, Hôpital Général de Grand-Yoff. BP 3270 Dakar-Sénégal.
Mail : dribouka@gmail.com